

- ◆ 北海道財務局及び管内財務事務所・出張所では、平成26年度より関わりを始めた「**租税教室**」に加え、27年度には、近畿地区を中心に動きが出た全国国立大学附属学校連盟(以下「全附連」)加盟校向けの「**財政特別授業**」を北海道財務局本局で実施したことにより、小学生から高校生の層に対する「**財政**」に関する授業を展開。
- ◆ 27年度実施校からは、**継続的实施**を望む声があるほか、生徒からは『**財政を身近に感じられた**』との感想(財政特別授業)も聴かれ、既存先への継続的な実施を進めていくほか、租税教室及び財政特別授業の**裾野拡大**を図るとともに、**実施校と連携**のうえ、**質的向上**に努めていく。

1. 成果事例の概要等

- 北海道財務局及び管内財務事務所・出張所では、平成26年度より国税局主催の「**租税教室**」に関わり始めたことで、いわゆる**若年層向け**の**財政関係広報(財政教育)**を進める「**芽**」ができた。
- 近畿財務局が27年11月に実施した全附連加盟校向けの「**財政特別授業**」を視察した**北海道教育大学附属札幌中学校**から北海道財務局に授業開催の要望。近畿地区で実践された授業プログラム(28年1月:財務本省(文書課広報室)と連携～視察)をもとに同授業を**28年2月実施**(3年生125名)。

《 財政特別授業の構成 》

○講義形式(5時限目)

- ・生徒の興味等を引き出せるように、**Q&A**や**ビデオ「大臣になった男」**を織り交ぜ、**財政の役割と現状を説明**⇒**個人ワークシート**の作成

○グループワーク(6時限目)

- ・**タブレット活用**による**財政シミュレーション**(4名/グループ)⇒**グループワークシート**の作成
- ・グループからの発表



- 当日使用する教材等について、同校の担当教員(社会科)と事前打合せを行い、授業進度、当日の流れ、IT環境の確認とともに、**教育効果(気付き⇒思考⇒自らの意見)**に関しアドバイスを受け、同授業の狙いを共有。簡易な**指導計画案の作成**。

- 当日は、北海道教育大学の教授やPTA等視察の中、当局は水先案内の役割に徹し(全体進行は担当教員)、**生徒自身によるアクティブラーニング**を重視し、**生徒たちを中心に進行**。授業後は視察者との意見交換会を実施(同校主催)。なお、生徒を通じ父兄宛てにも**財政パンフレット**等を事前に配付。

- 今回の「**財政特別授業**」の実践により、「**租税教室**」と併せて、**小学生から高校生までの層への「財政」に関する授業(財政関係広報)**を展開。

2. これまでの取組の成果等

財政特別授業

① 生徒からの声

- ・ ほぼ全員が**財政**に対し「**興味・関心が高まった**」「**理解が深まった**」と回答し、「**財政を身近なものに感じられた**」と回答していた多くの生徒がその**要因にタブレット活用**を挙げており、同ツールの**アクティブラーニング**における有用性が示された。
- ・ また、財政運営に関して、「**バランス**」「**優先順位**」「**予算(編成)の難しさ**」「**将来・次世代を考える**」などの声が聴かれ、**財政を通じて、多様な「立場」を生徒自身が考え、新たな気付きを得る場**となっているなど、**当該授業の有用性**も示された。



(グループワーク時/6時限目の風景)

② 視察者からの声

- ・ 近畿地区からの引継に加え、**当地区としての工夫等**もあり、次回開催地区への良いステップとなる。(PTA関係者)
- ・ 初の試みに前向きに協力いただいた**財務局に感謝**。当取組は**継続していくことが重要**。今回把握できた進行上の見直し点(IT環境等)を次回につなげたい。(学校関係者)



<財政シミュレーション/財務省HP>

租税教室

- ・ 27年度**全道的活動へ進展(15件/28年3月末時点)**
また、**税務作成ベースの教材に、財政関係資料や当局業務紹介資料を追加掲載**などの工夫。**継続的实施**を望む声も多数。



3. 今後の課題と北海道財務局及び管内財務事務所・出張所の対応

《今後の課題》

- 租税教室・財政特別授業とともに、**対応講師の裾野拡大**(中堅等職員も考慮)と、**使用教材(含むツール)における均質性と地域トピック性の調和、及び品質向上**。

《今後の北海道財務局及び管内財務事務所・出張所の対応》

- 既存先への**継続的な実施**のほか、**租税教室を財政教育の一環として捉え**、財政特別授業と併せて**裾野拡大**を図るとともに、**実施校と連携**のうえ、**質的向上**に努めていく。